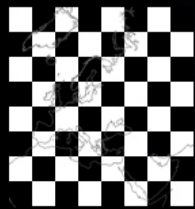


# HÖLDERLIN

Städtisches Hölderlin-Gymnasium Köln mit bilinguaem Zweig Englisch

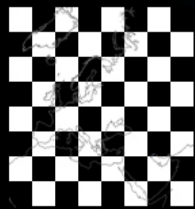
**Schulinternes Curriculum für das Fach  
Französisch  
Sekundarstufe I  
ab Klasse 6 / 2. Fremdsprache und  
ab Klasse 8 / 3. Fremdsprache**



# HÖLDERLIN

Städtisches Hölderlin-Gymnasium Köln mit bilinguaem Zweig Englisch

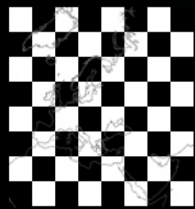
|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b><u>Projektarbeit:</u></b></p> <p>Vorschläge:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Erstellen von Schülersteckbriefen</li> </ul>                                                     | <p><b><u>Kommunikative Kompetenzen:</u></b></p> <p><b><u>Hören und Sprechen:</u></b></p> <p>Aufforderungen und Fragen im Unterricht verstehen, Hörtexten wesentliche Informationen entnehmen, kleinere Rollendialoge, z.B. Begrüßung durchführen</p> <p><b><u>Sprechen/ Schreiben:</u></b></p> <p>kurze Alltagstexte verfassen, Portraits erstellen, Bild gestütztes Formulieren einfacher Sätze, mit einfachen Ausdrücken Auskünfte über sich selbst und seine Familie machen</p> <p><b><u>Lesen:</u></b></p> <p>bekannte Texte sinngestaltend vortragen</p> | <p><b><u>Fächerübergreifendes:</u></b></p> <p>Englisch: Vokabellernstrategien</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b><u>Interkulturelle Kompetenzen:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientierungswissen zu den Themen, Familie, Freunde</li> <li>- erste Informationen zu Lyon</li> </ul> | <p><b><u>Jahrgangsstufe 6 / 1. Hj.</u></b></p> <p><b>4 Wochenstunden/<br/>ca. 18 Wochen</b></p> <p><b>&gt; 72 Unterrichtsstunden</b></p> <p><b>Obligatorik: ca. 64 UStd.</b></p> <p><b>Freiraum: ca. 8 UStd.</b></p> <p><b>À Plus!1 (Unité 1-3)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b><u>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</u></b></p> <p><b><u>Aussprache und Intonation:</u></b></p> <p>grundlegende Aussprache- und Intonationsmuster</p> <p><b><u>Orthographie:</u></b></p> <p>Accents, grundlegende Laut-Buchstabenverbindungen, Groß- und Kleinschreibung</p> <p><b><u>Grammatik:</u></b></p> <p>Präsens von <i>être, avoir</i>, Verben auf -er, Possessivbegleiter der 1.-3. Person Sg., Artikel, Intonationsfragen, Fragen mit <i>est-ce que</i></p> <p><b><u>Wortschatz:</u></b></p> <p>Begrüßung, Verabschiedung, Freunde, Familie</p> |
| <p><b><u>Texte und Medien:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Texte aus dem Lehrwerk</li> <li>- Folien des Lehrwerks</li> <li>- Hörtexte der Lehrwerks-CD</li> </ul>           | <p><b><u>Methodische Kompetenzen:</u></b></p> <p><b><u>Hör-, Hörsehverstehen u. Leseverstehen:</u></b></p> <p>Vorwissen aktivieren, Global- und Detailfragen (où, que, qui) mündlich und schriftlich beantworten</p> <p><b><u>Sprechen/ Schreiben:</u></b></p> <p>Dialoge und Rollenspiele erstellen und vortragen, Wortnetze erstellen und selbstständig erweitern, in einzelnen Phasen das Französische als Arbeitssprache verwenden</p>                                                                                                                    | <p><b><u>schriftliche Leistungsfeststellungen:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Schriftliche Übungen (Wortschatz und Grammatik)</li> <li>- 3 Klassenarbeiten</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |



# HÖLDERLIN

Städtisches Hölderlin-Gymnasium Köln mit bilinguaem Zweig Englisch

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b><u>Projektarbeit:</u></b></p> <p>Vorschläge:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Erstellen von erweiterten Schülersteckbriefen</li> <li>- Schreiben eines Briefes über Schule und Freizeit</li> <li>- Arbeit mit dem Portfolio zur Überprüfung des eigenen Lernfortschritts</li> <li>- Filmbesuch im Rahmen des <i>cinéfête</i></li> </ul> | <p><b><u>Kommunikative Kompetenzen:</u></b></p> <p><u>Hören und Sprechen:</u></p> <p>Aufforderungen verstehen, Hörtexten Informationen entnehmen, Rollendialoge, z.B. Einkaufsgespräch, durchführen; über Freunde berichten</p> <p><u>Sprechen/ Schreiben:</u></p> <p>kurze Alltagstexte verfassen, Portraits u. Wegbeschreibungen erstellen, Bild gestütztes Nacherzählen von kurzen Geschichten mit einfachen Ausdrücken Auskünfte seine Familie / seinen Wohnort machen</p> <p><u>Lesen:</u></p> <p>bekannte Texte sinngestaltend vortragen, Alltagstexten Informationen entnehmen</p> | <p><b><u>Fächerübergreifendes:</u></b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b><u>I interkulturelle Kompetenzen:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientierungswissen zu den Themen Familie, Ffreunde, frz. Schulsystem</li> <li>- Informationen zu Lyon, seiner Geographie, bekannten Persönlichkeiten, seinen Sehenswürdigkeiten</li> </ul>                                                                  | <p><b><u>Jahrgangsstufe 6 / 2. Hj.</u></b></p> <p><b>4 Wochenstunden/</b></p> <p><b>ca. 17 Wochen</b></p> <p><b>&gt; 68 Unterrichtsstunden</b></p> <p><b>Obligatorik: ca. 58 UStd.</b></p> <p><b>Freiraum: ca. 10 UStd.</b></p> <p><b>À Plus!1 (Unité 4-7)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b><u>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</u></b></p> <p><u>Aussprache und Intonation:</u></p> <p>weiterführende Aussprache- und Intonationsmuster</p> <p><u>Orthographie:</u></p> <p>Vertiefung des bisher Gelernten</p> <p><u>Grammatik:</u></p> <p>Präsens und futur composé von être, avoir, aller, dire, faire, mettre, pouvoir, vouloir, Verben auf -ir und -der, Possessivbegleiter, Objektpronomen, Mengen</p> <p><u>Wortschatz:</u></p> <p>Familie, Wohnort, Schule, Freizeit, Einkaufen, Ortsangaben, Uhrzeiten</p> |
| <p><b><u>Texte und Medien:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Texte aus dem Lehrwerk</li> <li>- Folien des Lehrwerks</li> <li>- Hörtexte der Lehrwerks-CD</li> <li>- evt. Film</li> <li>- Phase 6 (Vokabellernprogramm)</li> </ul>                                                                                                      | <p><b><u>Methodische Kompetenzen:</u></b></p> <p><u>Hör-, Hör-Sehverstehen und Leseverstehen:</u></p> <p>Vorwissen aktivieren, Global- und Detailfragen (où, quand, qui, comment, pourquoi) mündlich und schriftlich beantworten</p> <p><u>Sprechen/ Schreiben:</u></p> <p>Dialoge und Rollenspiele erstellen und vortragen, Wortnetze zu den Themen Schule und Freizeit erstellen und selbständig erweitern, in einzelnen Phasen das Französische als Arbeitssprache erproben und den eigenen</p>                                                                                        | <p><b><u>Schriftliche Leistungsfeststellungen:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Schriftliche Übungen (Wortschatz und Grammatik)</li> <li>- 3 Klassenarbeiten</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

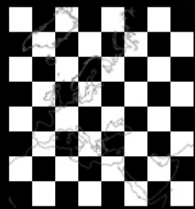


# HÖLDERLIN

Städtisches Hölderlin-Gymnasium Köln mit bilinguaem Zweig Englisch

|  |                                                       |  |
|--|-------------------------------------------------------|--|
|  | Lernfortschritt anhand eines Portfolios dokumentieren |  |
|--|-------------------------------------------------------|--|

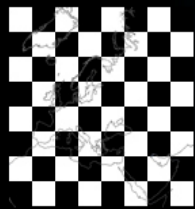
|                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><u>Projektarbeit:</u></b><br><br>Vorschläge:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>- Email-Projekte</li> <li>- Brieffreundschaften</li> <li>- Rallye durch Köln für frz. Gast Schüler</li> <li>- Kochbuch</li> </ul> | <b><u>Kommunikative Kompetenzen:</u></b><br><u>Hör-/Hörsehverstehen:</u><br>Hauptaussagen aus gut verständlichen authentischen Texten entnehmen (z.B. Bahnhofsdurchsagen, Wegbeschreibungen)<br><u>Sprechen:</u><br>mit Vorbereitung Rollenspiele und kurze Präsentationen durchführen (z.B. Personen vorstellen, über Vergangenes sprechen)<br><u>Schreiben:</u><br>einfach strukturierte Texte verfassen (z.B. Brief, Tagesablauf)<br><u>Sprachmittlung:</u><br>grundlegende Informationen weitervermitteln und umsetzen (z.B. Rezepte) | <b><u>Fächerübergreifendes:</u></b><br><br>---                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b><u>Interkulturelle Kompetenzen:</u></b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- Besonderheiten einer weiteren französischen Stadt (Nantes)</li> <li>- Besonderheiten des französischen Frühstück</li> </ul>          | <b><u>Jahrgangsstufe 7 / 1. Hj.</u></b><br><b>4 Wochenstunden/</b><br><b>ca. 18 Wochen</b><br><b>&gt; 72 Unterrichtsstunden</b><br><b>Obligatorik: ca. 54 UStd.</b><br><b>Freiraum: ca. 18 UStd.</b><br><b>À Plus!2 (Unité 1-3)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b><u>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</u></b><br>Aussprache und Intonation:<br>Vorlesen/ Dialoge lesen<br><u>Grammatik (Schwerpunkte):</u><br>passé composé, direkte und indirekte Rede/ Frage<br><u>Wortschatz/ Orthographie:</u><br>Gliederungssignale, <i>mots charniers</i> , Hobbys, Interessen, Stadt, Tagesablauf, Wegbeschreibung |
| <b><u>Texte und Medien:</u></b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- Stadtpläne</li> <li>- Wetterberichte</li> <li>- Rezepte</li> </ul> Phase 6 (Vokabellernprogramm)                                                | <b><u>Methodische Kompetenzen:</u></b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- Texte markieren, strukturieren und bearbeiten (z.B. ein gutes Resümee erkennen)</li> <li>- Lernstrategien entwickeln</li> <li>- Wortschatzarbeit (z.B. Wortfeld Sport)</li> <li>- Hilfsmittel nutzen</li> <li>- Reflektieren und Bewerten von Rollenspielen</li> </ul>                                                                                                                                                                                 | <b><u>schriftliche Leistungsfeststellungen:</u></b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- Schriftliche Übungen (Wortschatz und Grammatik)</li> <li>- 3 Klassenarbeiten</li> </ul>                                                                                                                                                                                       |



# HÖLDERLIN

Städtisches Hölderlin-Gymnasium Köln mit bilinguaem Zweig Englisch

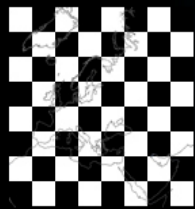
|                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b><u>Projektarbeit:</u></b></p> <p>Vorschläge:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Modenschau</li> <li>- Poster, Broschüre: <i>Bretagne/ Non à la violence</i></li> </ul>                                                       | <p><b><u>Kommunikative Kompetenzen:</u></b></p> <p><b><u>Hör-/Hörseh-/ Leseverstehen:</u></b></p> <p>Wesentliche Informationen aus authentischen Texten entnehmen, z.B. Chansons, Leserbriefen und Gesprächen</p> <p><b><u>Sprechen:</u></b></p> <p>Rollenspiele und kurze Diskussionen (z.B. <i>violence à l'école; pollution</i>); <i>discours en classe</i>)</p> <p><b><u>Schreiben:</u></b></p> <p>einfach strukturierte Texte verfassen (z.B. Dialoge, Personenbeschreibungen)</p> <p>Wiedergabe von Kernaussagen z.B. Internetseiten/ Prospektmaterial</p> | <p><b><u>Fächerübergreifendes:</u></b></p> <p>Vorschläge:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Politik &gt; <i>la violence</i></li> <li>- Erdkunde &gt; <i>marée noire</i></li> <li>- Kunst &gt; <i>la mode</i></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b><u>Interkulturelle Kompetenzen:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Französische Projekte gegen Gewalt an Schulen kennenlernen</li> <li>- Das Leben in der Bretagne (Tourismus und Umweltprobleme)</li> </ul>         | <p><b><u>Jahrgangsstufe 7 / 2. Hj.</u></b></p> <p><b>4 Wochenstunden/<br/>ca. 17 Wochen<br/>&gt; 68 Unterrichtsstunden</b></p> <p><b>Obligatorik: ca. 52 UStd.</b></p> <p><b>Freiraum: ca. 16 UStd.</b></p> <p><b>À Plus!2 (Unité 4-6)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b><u>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</u></b></p> <p><b><u>Aussprache und Intonation:</u></b></p> <p>grundlegende Aussprache- und Intonationsmuster</p> <p><b><u>Grammatik (Schwerpunkte):</u></b></p> <p>reflexive Verben, Adjektive mit Steigerung und Vergleich</p> <p>indirekte Objektpronomen</p> <p><b><u>Wortschatz/ Orthographie:</u></b></p> <p>Beschreibung von Personen und Landschaften</p> <p>Argumentieren und Meinungsaustausch</p> |
| <p><b><u>Texte und Medien:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Texte À Plus!2 (Unité 4-6)</li> <li>- Leserbriefe</li> <li>- BD</li> <li>- Kataloge</li> <li>- Prospekte</li> <li>- Phase 6 (Vokabellernprogramm)</li> </ul> | <p><b><u>Methodische Konsequenzen</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Methoden der Wortschatzarbeit ausbauen</li> <li>- Merkmale unterschiedlicher Textsorten erkennen und für eigene Textproduktion nutzen (z.B. Leserbrief)</li> <li>- Einüben von Präsentationstechniken</li> <li>- Reflektieren und Bewerten von Präsentationen</li> </ul>                                                                                                                                                                                                  | <p><b><u>Schriftliche Leistungsfeststellungen:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- schriftliche Übungen (Wortschatz und Grammatik)</li> <li>- 3 Klassenarbeiten</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |



# HÖLDERLIN

Städtisches Hölderlin-Gymnasium Köln mit bilinguaalem Zweig Englisch

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b><u>Projektarbeit:</u></b></p> <p>Vorschläge:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- evt. Emailaustausch mit einer frz. Partnerklasse</li> </ul>                                                                                                                                                                | <p><b><u>Kommunikative Kompetenzen:</u></b></p> <p><u>Hör-/Hörsehverstehen:</u><br/>Hörtexte global/ detailliert verstehen und sich darüber äußern</p> <p><u>Sprechen/ Schreiben:</u><br/>kleine Präsentationen er-/ vorstellen</p> <p><u>Leseverstehen:</u><br/>längere Lesetexte (Erzählungen, blogs) erschließen</p> <p>Sprachmittlung:<br/>in Alltagssituationen dolmetschen</p> | <p><b><u>Fächerübergreifendes:</u></b></p> <p>Englisch: Portfolio-Arbeit</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b><u>Interkulturelle Kompetenzen:</u></b></p> <p><u>Orientierungswissen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Topographie/ Monumente in Paris, frz. Essen, frz. Feste, frz. Medienkultur kennenlernen</li> <li>- sich mit frz. Jugendlichen über Orte/ Länder, Freundschaft, Medien austauschen</li> </ul> | <p><b><u>Jahrgangsstufe 8 / 1. Hj.</u></b></p> <p><b>3 Wochenstunden/ ca. 18 Wochen</b></p> <p><b>&gt; 54 Unterrichtsstunden</b></p> <p><b>Obligatorik: ca. 48 UStd.</b></p> <p><b>Freiraum: ca. 6 UStd.</b></p> <p><b>À Plus!3 (Unité 1-4)</b></p>                                                                                                                                  | <p><b><u>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</u></b></p> <p><u>Aussprache und Intonation:</u><br/>Festigung, „Verflüssigung“</p> <p><u>Grammatik:</u><br/>passé composé, imparfait, subjonctif, Adverbbildung, Steigerung der Adjektive, <i>en</i> und <i>y</i>, <i>qu'est-ce qui/que</i>, <i>ce qui/ que</i></p> <p><u>Wortschatz:</u><br/>Ländernamen, monuments à Paris, Ballettschule, frz. Essen, Tagesablauf, Freundschaft, Medien</p> <p><u>Orthographie:</u><br/>Festigung, Überprüfung insbesondere in der Produktion von kleineren freien Texten</p> |
| <p><b><u>Texte und Medien:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Texte À Plus!3 (Unité 1-4)</li> <li>- CD-HV-Texte</li> <li>- Lehrwerksfolien</li> <li>-</li> <li>-</li> <li>- Film <i>Les choristes</i></li> <li>- Online-Grammatikübungen (auto-contrôle)</li> </ul>                                      | <p><b><u>Methodische Kompetenzen:</u></b></p> <p><u>Hören/ Lesen:</u><br/>Strategien des globalen/ detaillierten Hör-/Leseverstehens entwickeln</p> <p><u>Sprechen/Schreiben:</u><br/>Wortnetze entwickeln, Rollenspiele/ Dialoge verfassen, ein Resümee (Film, Buch) schreiben</p> <p><u>Umgang mit Texten und Medien:</u></p>                                                      | <p><b><u>schriftliche Leistungsfeststellungen:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2-3 Klassenarbeiten (mindestens 2 mit Hörverstehensübung)</li> <li>- schriftliche Übungen (Wortschatz und Grammatik)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

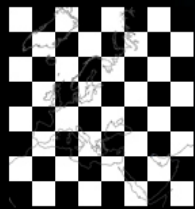


# HÖLDERLIN

Städtisches Hölderlin-Gymnasium Köln mit bilinguaem Zweig Englisch

|  |                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | Internetrecherchen zu Medien,<br>Paris; Emails schreiben<br><u>Selbständiges und kooperatives<br/>         Sprachenlernen:</u><br>Festigung/ Wiederholung erlernter<br>Strukturen, Portfolio-Arbeit |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

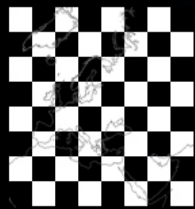
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Projektarbeit:</b><br><br>Vorschläge:<br>- Kinofilm (Cinéfête)<br>Film kennenlernen und verstehen                                                                                                                                                                                                           | <b><u>Kommunikative Kompetenzen:</u></b><br><u>Hör-/Hörsehverstehen:</u><br>Hörtexte global/ detailliert<br>verstehen und sich darüber äußern<br><u>Sprechen/ Schreiben:</u><br>kleine Präsentationen er-/<br>vorstellen<br><u>Leseverstehen:</u><br>längere Lesetexte (Erzählungen,<br>blogs) erschließen<br><u>Sprachmittlung:</u><br>in Alltagssituationen dolmetschen | <b><u>Fächübergreifendes:</u></b><br><br>Exkursion – Tagesausflug (nach<br>Liège/Bruxelles) – Eine Stadt in<br>einem frankophonen Land<br>kennenlernen                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b><u>Interkulturelle Kompetenzen:</u></b><br><u>Orientierungswissen:</u><br>Besonderheiten des frz.<br>Schulsystems verstehen, das<br>frankophone Kanada<br>kennenlernen<br>das dt. und frz. Schulsystem<br>vergleichen, in<br>Schüleraustauschsituationen über<br>Orte (Québec, eigenen Wohnort)<br>sprechen | <b><u>Jahrgangsstufe 8 / 2. Hj.</u></b><br><b>3 Wochenstunden/<br/>         ca. 17 Wochen</b><br><b>&gt; 51 Unterrichtsstunden</b><br><b>Obligatorik: ca. 35 UStd.</b><br><b>Freiraum: ca. 16 UStd.</b><br><b>À Plus!3 (Unité 1-4)</b>                                                                                                                                    | <b><u>Verfügbarkeit von sprachlichen<br/>         Mitteln und sprachliche<br/>         Korrektheit:</u></b><br><u>Aussprache und Intonation:</u><br>Festigung, „Verflüssigung“<br><u>Grammatik:</u><br><i>futur simple, plus-que-parfait,</i><br>realer Bedingungssatz<br><u>Wortschatz:</u><br>frz. Schulsystem, Tagesablauf,<br>présentation Le Québec<br><u>Orthographie:</u><br>Festigung |
| <b><u>Texte und Medien:</u></b><br>- Texte À Plus!3 (Unité 5,6)<br>- CD-HV-Texte<br>- Lehrwerksfolien<br>- Lektüre (Auswahl)<br>- Film (nach Angebot <i>cinéfête</i> )<br>- Online-Grammatikübungen (auto-<br>contrôle)                                                                                        | <b><u>Methodische Kompetenzen:</u></b><br><u>Hören/ Lesen:</u><br>Strategien des globalen/<br>detaillierten Hör-/Leseverstehens<br>entwickeln<br><u>Sprechen/Schreiben:</u><br>Wortnetze entwickeln,<br>Rollenspiele/ Dialoge verfassen,<br>ein Resümee (Film, Buch)<br>schreiben<br><u>Umgang mit Texten und Medien:</u><br>Internetrecherchen zu Medien,                | <b><u>schriftliche Leistungsfeststellungen:</u></b><br><br>- 2-3 Klassenarbeiten (mindestens 2<br>mit Hörverstehensübung)<br>- schriftliche Übungen (Wortschatz<br>und Grammatik)                                                                                                                                                                                                             |



# HÖLDERLIN

Städtisches Hölderlin-Gymnasium Köln mit bilinguaem Zweig Englisch

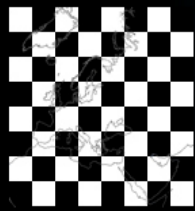
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Paris; Emails schreiben</p> <p><u>Selbständiges und kooperatives Sprachenlernen:</u></p> <p>Festigung/ Wiederholung erlernter Strukturen, Portfolio-Arbeit</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b><u>Projektarbeit:</u></b></p> <p>--</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b><u>Kommunikative Kompetenzen:</u></b></p> <p><u>Hör-/Hörsehverstehen:</u></p> <p>authentische Hörtexte (mit „Störsignalen“) global/ detailliert verstehen und sich darüber äußern</p> <p><u>Sprechen/ Schreiben:</u></p> <p>Präsentationen er-/ vorstellen, Ratschläge erteilen, Wünsche formulieren</p> <p><u>Leseverstehen:</u></p> <p>längere Lesetexte (Erzählungen, blogs) erschließen</p> <p><u>Sprachmittlung:</u></p> <p>in komplexeren Alltagssituationen dolmetschen</p>               | <p><b><u>Fächerübergreifendes:</u></b></p> <p>Geschichte: dt.-frz. Beziehungen</p> <p>Politik: Immigration/ Banlieue</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b><u>Interkulturelle Kompetenzen:</u></b></p> <p><u>Orientierungswissen:</u></p> <p>wichtige Daten der dt. frz. Geschichte kennenlernen</p> <p>Marseille entdecken (Immigration, Banlieue)</p> <p>das Programm „Brigitte Sauzay“</p>                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b><u>Jahrgangsstufe 9 / 1. Hj.</u></b></p> <p><b>3 Wochenstunden/</b></p> <p><b>ca. 18 Wochen</b></p> <p><b>&gt; 54 Unterrichtsstunden</b></p> <p><b>Obligatorik: ca. 48 UStd.</b></p> <p><b>Freiraum: ca. 6 UStd.</b></p> <p><b>À Plus!4 cycle court (Unité 1-3)</b></p>                                                                                                                                                                                                                          | <p><b><u>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</u></b></p> <p><u>Aussprache und Intonation:</u></p> <p>Festigung, „Verflüssigung“</p> <p><u>Grammatik:</u></p> <p><i>conditionnel présent und passé, Verneinung: personne ne, rien ne, ne...aucun/e, irreal</i></p> <p><i>Bedingungssätze, ne...que, das Relativpronomen dont, Adverbien, Angleichung des Partizip Perfekt nach avoir</i></p> <p><u>Wortschatz:</u></p> <p>Sehenswürdigkeiten, Fußball, Gefühle, „code oral“</p> <p><u>Orthographie:</u></p> <p>Festigung</p> |
| <p><b><u>Texte und Medien:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Texte À Plus!4 (Unité 1-3)</li> <li>- CD-HV-Texte</li> <li>- Lehrwerksfolien</li> <li>- BD</li> <li>- Lexikonartikel</li> <li>- Emails</li> <li>- Radiobereich</li> <li>- Zeitungsartikel</li> <li>- Interview</li> <li>- présentations personnelles (mail)</li> <li>- Écrire des messages électroniques/chats (préparer l'échange/la visite en France)</li> <li>- Online-Grammatikübungen (auto-contrôle)</li> </ul> | <p><b><u>Methodische Kompetenzen:</u></b></p> <p><u>Hören/ Lesen:</u></p> <p>Strategien des globalen/ detaillierten Hör-/Leseverstehens festigen, z.B. ein Chanson erschließen</p> <p><u>Sprechen/Schreiben:</u></p> <p>Diskussionen vorbereiten</p> <p><u>Umgang mit Texten und Medien:</u></p> <p>Recherchieren, Berichten und Kommentieren von Interviews und Zeitungsartikeln</p> <p><u>Selbständiges und kooperatives Sprachenlernen:</u></p> <p>Festigung/ Wiederholung erlernter Strukturen</p> | <p><b><u>schriftliche Leistungsfeststellungen:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2-3 Klassenarbeiten (mindestens 2 mit Hörverstehensübung)</li> <li>- schriftliche Übungen (Wortschatz und Grammatik)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |



# HÖLDERLIN

Städtisches Hölderlin-Gymnasium Köln mit bilinguaem Zweig Englisch

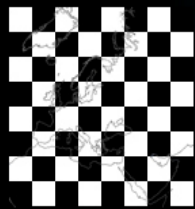
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b><u>Projektarbeit:</u></b></p> <p>--</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b><u>Kommunikative Kompetenzen:</u></b></p> <p><u>Sprechen/ Schreiben:</u><br/>Berufe vorstellen, über die Zukunft reden</p> <p><u>Leseverstehen:</u><br/>längere Lesetexte (Erzählungen, blogs) verstehen</p>                                                                                                                                                                                              | <p><b><u>Fächerübergreifendes:</u></b></p> <p>Geschichte: Eckdaten der europäischen und frz. Geschichte<br/>Politik: Berufswahl</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b><u>Interkulturelle Kompetenzen:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Orientierungswissen:</u><br/>wichtige Daten der europäischen und frz. Geschichte kennenlernen</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b><u>Jahrgangsstufe 9 / 2. Hj.</u></b><br/> <b>3 Wochenstunden/<br/> ca. 17 Wochen</b><br/> <b>&gt; 51 Unterrichtsstunden</b><br/> <b>Obligatorik: ca. 51 UStd.</b><br/> <b>À Plus!4 cycle court (Unité 4-5)</b></p>                                                                                                                                                                                        | <p><b><u>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</u></b></p> <p><u>Aussprache und Intonation:</u><br/>Festigung, „Verflüssigung“</p> <p><u>Grammatik:</u><br/> <i>participe présent, gérondif, das Passiv, die Possessivpronomen, weitere Auslöser des subjonctif, passé simple, die Verneinung mit ne...ni...ni</i></p> <p><u>Wortschatz:</u><br/>Berufe, Europas Geschichte</p> <p><u>Orthographie:</u><br/>Festigung</p> |
| <p><b><u>Texte und Medien:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Texte À Plus!4 (Unité 4-5)</li> <li>- CD-HV-Texte</li> <li>- Lehrwerksfolien</li> <li>- BD</li> <li>- Lexikonartikel</li> <li>- Emails</li> <li>- Radiobericht</li> <li>- Zeitungsartikel</li> <li>- Interview</li> <li>- présentations personnelles (mail)</li> <li>- Écrire des messages électroniques/chats (préparer l'échange/la visite en France)</li> <li>- Online-Grammatikübungen (auto-contrôle)</li> </ul> | <p><b><u>Methodische Kompetenzen:</u></b></p> <p><u>Hören/ Lesen:</u><br/>Strategien des globalen/ detaillierten Hör-/Leseverstehens festigen</p> <p><u>Sprechen/Schreiben:</u><br/>Diskussionen vorbereiten und führen</p> <p><u>Umgang mit Texten und Medien:</u><br/>Statistiken auswerten</p> <p><u>Selbständiges und kooperatives Sprachenlernen:</u><br/>Festigung/ Wiederholung erlernter Strukturen</p> | <p><b><u>schriftliche Leistungsfeststellungen:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2-3 Klassenarbeiten (mindestens 1 mit Hörverstehensübung )</li> <li>- schriftliche Übungen (Wortschatz und Grammatik)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                    |



# HÖLDERLIN

Städtisches Hölderlin-Gymnasium Köln mit bilinguaem Zweig Englisch

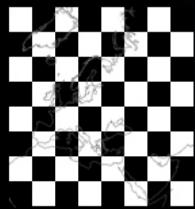
|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b><u>Projektarbeit:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Erstellen von Schülersteckbriefen</li> </ul>                                            | <p><b><u>Kommunikative Kompetenzen:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Hören/ Sprechen:</u><br/>Aufforderungen und Fragen im Unterricht verstehen, Hörtexte global verstehen, sich begrüßen, sich vorstellen, sich verabschieden, jdn. beschreiben</li> <li>- <u>Sprechen/ Schreiben:</u><br/>kurze Alltagstexte verfassen, Portraits erstellen, Familie und sich selbst vorstellen, Wohnung und Zimmer beschreiben</li> <li>- <u>Lesen:</u><br/>bekannte Texte sinn gestaltend vortragen</li> </ul> | <p><b><u>Fächerübergreifendes:</u></b></p> <p>Latein: Vokabellernstrategien</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b><u>Interkulturelle Kompetenzen:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informationen zu Paris</li> </ul>                                         | <p><b><u>Jahrgangsstufe 8 / 1. Hj.</u></b><br/> <b><u>Differenzierung</u></b><br/> <b>3 Wochenstunden/</b><br/> <b>ca. 18 Wochen</b><br/> <b>&gt; 54 Unterrichtsstunden</b><br/> <b>À Plus! Méthode intensive.</b><br/> <b>Bd. 1</b><br/> <b>(Unité 1-2)</b><br/> <b>- Paris</b><br/> <b>- la famille et les copains</b></p>                                                                                                                                                                                              | <p><b><u>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</u></b></p> <p><b><u>Aussprache und Intonation:</u></b><br/>grundlegende Aussprache- und Intonationsmuster</p> <p><b><u>Orthographie:</u></b><br/>Accents, grundlegende Laut-Buchstabenverbindungen, Groß- und Kleinschreibung</p> <p><b><u>Grammatik (Schwerpunkte):</u></b><br/>Artikel, Personalpronomen, Possessivbegleiter, <i>c'est/ ce sont/ il y a</i>, Intonationsfragen, Fragen mit <i>est-ce que, qu'est-ce que, où</i>, Verneinung mit <i>ne...pas</i>, Verben auf <i>-er, avoir, être, aller, préférer</i>, zusammengezogener Artikel mit <i>à</i></p> <p><b><u>Wortschatz/ Orthographie:</u></b><br/>Begrüßung, Verabschiedung, Wohnort, Freunde, Familie, Wohnung, Zimmer</p> |
| <p><b><u>Texte und Medien:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Texte aus dem Lehrwerk</li> <li>- Hörverstehensübungen (CD des Lehrwerks)</li> </ul> | <p><b><u>Methodische Kompetenzen:</u></b></p> <p><b><u>Hören/ Lesen:</u></b><br/>Strategien des globalen und detaillierten Hör- und Leseverstehens entwickeln<br/>Wörter mit Hilfe anderer Sprachen</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b><u>schriftliche Leistungsfeststellungen:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Schriftliche Übungen (Wortschatz und Grammatik)</li> <li>- 2 Klassenarbeiten</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |



# HÖLDERLIN

Städtisches Hölderlin-Gymnasium Köln mit bilinguaem Zweig Englisch

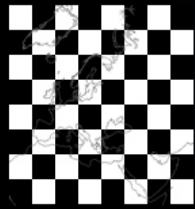
|                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>erschließen<br/>Benutzung des zweisprachigen Wörterbuchs</p> <p><u>Sprechen/ Schreiben:</u><br/>Wortschatz in Sachgruppen ordnen<br/>Dialoge und Rollenspiele erstellen, vortragen und reflektieren in einzelnen Phasen das Französische als Arbeitssprachen anwenden</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Projektarbeit:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- einen frz. Film kennenlernen und verstehen</li> </ul>                                                                                                                                                               | <p><b><u>Kommunikative Kompetenzen:</u></b></p> <p><u>Hören/ Sprechen:</u><br/>Aufforderungen und Fragen verstehen, Hörtexten Informationen entnehmen, Rollendialoge (z.B. nach der Uhrzeit fragen, darauf antworten, Tagesablauf beschreiben, sagen, was man gern tut, telefonieren; Schulprobleme formulieren, über Schule, Schulfächer, Lehrer reden; über Kleidung sprechen; Einkaufsgespräche führen</p> <p><u>Sprechen/ Schreiben:</u><br/>Einkaufsliste schreiben; Zahlen; über Aktivitäten sprechen und Situationen beschreiben; Argumente anführen u. Ratschläge formulieren</p> <p><u>Lesen:</u><br/>längere Texte erschließen, bekannte Texte sinngestaltend vortragen</p> | <p><b>Fächerübergreifendes:</b></p> <p>Latein: Vokabellernstrategien</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b><u>Interkulturelle Kompetenzen:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- frz. Essen, frz. Rezepte</li> <li>- frz. Feste</li> <li>- Informationen zum frz. Schulsystem</li> <li>- <i>le blog</i></li> <li>- erste Informationen zu kleinen Orten in den Alpen</li> </ul> | <p><b><u>Jahrgangsstufe 8 / 2. Hj.</u></b></p> <p><b><u>Differenzierung</u></b></p> <p><b>3 Wochenstunden/<br/>ca. 17 Wochen</b></p> <p><b>&gt; ca. 51 Unterrichtsstunden</b></p> <p><b>À Plus! Méthode intensive.</b></p> <p><b>Bd. 1 (Unité 3-5)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>une heure, une journée, une semaine</i></li> <li>- <i>la vie du collège</i></li> <li>- <i>des goûts et des couleurs</i></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b><u>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Aussprache und Intonation:</u> weiterführende Aussprache- und Intonationsmuster</li> <li>- <u>Orthographie:</u> Festigung</li> <li>- <u>Grammatik (Schwerpunkte):</u> Verben auf <i>-dre, prendre, dire, pouvoir, acheter, faire, offrir, écrire, lire, vouloir, voir, essayer, mettre, savoir, reflexive Verben, aimer und préférer + Inf., pour</i> und <i>il faut – Inf.</i>, Mengenangaben, Teilungsartikel, Relativpronomen (<i>que, qui, où, ce qui/ que</i>), Adjektive, Demonstrativbegleiter, indirektes und direktes Objekt (pronomen)</li> <li>- <u>Wortschatz/ Orthographie:</u> Uhrzeit, Einkaufen, Schule, Essen,</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b><u>Methodische Kompetenzen:</u></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |



# HÖLDERLIN

Städtisches Hölderlin-Gymnasium Köln mit bilinguaem Zweig Englisch

|                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b><u>Texte und Medien:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Texte aus dem Lehrwerk</li> <li>- Hörverstehensübungen (CD des Lehrwerks)</li> <li>- zusätzliche Lektüren</li> <li>- Film</li> </ul>                                                                   | <p><b><u>Hören/ Lesen:</u></b></p> <p>Strategien des globalen und detaillierten Hör- und Leseverstehens entwickeln (où, quand, qui, comment, pourquoi), Wörter mit Hilfe anderer Sprachen erschließen, Benutzung des zweisprachigen Wörterbuchs</p> <p><b><u>Sprechen/ Schreiben:</u></b></p> <p>Wortschatz in Sachgruppen ordnen, Dialoge und Rollenspiele erstellen, vortragen und reflektieren, in einzelnen Phasen das Französische als Arbeitssprachen anwenden</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b><u>schriftliche Leistungsfeststellungen:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Schriftliche Übungen (Wortschatz und Grammatik)</li> <li>- 2 Klassenarbeiten</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b><u>Projektarbeit:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vorstellung verschiedener Regionen Frankreichs (z.B. Provence) und Québec</li> <li>- (s)eine Stadt vorstellen</li> <li>- eine Person vorstellen</li> <li>- einen frz. Jugendroman kennenlernen</li> </ul> | <p><b><u>Kommunikative Kompetenzen:</u></b></p> <p><b><u>Hören/ Sprechen:</u></b> Hörtexte global/ detailliert verstehen und sich dazu äußern</p> <p><b><u>Sprechen:</u></b> Bewältigung simulierter Alltagssituationen (z.B. Rollenspiele, Interviews): über ein Ereignis berichten, seine Meinung Gefühle, Wünsche und Pläne ausdrücken, über seine Freizeit reden, seinen Wohnort beschreiben, nach dem Weg fragen, seinen Tagesablauf beschreiben, nach der Meinung anderer fragen und darüber diskutieren</p> <p><b><u>Schreiben:</u></b> Verfassen verschiedener Textformen (Resümees, Berichte, Briefe, Postkarten, Emails, Personenbeschreibung, kreative Texte)</p> <p><b><u>Lesen:</u></b> längere Texte erschließen und wiedergeben (z.B. Sach- und Gebrauchstexte, Chansons, adaptierte</p> <p><b><u>Sprachmittlung:</u></b> in einfacheren Situationen dolmetschen und Informationsmaterialien übersetzen</p> | <p><b><u>Fächerübergreifendes:</u></b></p> <p>Erdkunde: <i>les régions</i><br/>Politik: <i>les banlieues</i><br/>Kunst: Gestaltung eines Covers für ein Jugendbuch; Portraits</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b><u>Interkulturelle Kompetenzen:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Städte und Regionen Frankreichs kennenlernen</li> <li>- das Leben in den <i>banlieues</i></li> <li>- frz. soziale Projekte und Campagnen kennenlernen</li> </ul>                            | <p><b><u>Jahrgangsstufe 9</u></b></p> <p><b><u>Differenzierung</u></b></p> <p><b>3 Wochenstunden/ ca. 40 Wochen</b></p> <p><b>&gt; 120 Unterrichtsstunden</b></p> <p><b>À Plus! Méthode intensive.</b></p> <p><b>Bd. 1 (Unité 6-7)</b></p> <p><b>À Plus! Méthode intensive.</b></p> <p><b>Bd. 2 (Unité 1-3)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b><u>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b><u>Aussprache und Intonation:</u></b> weiterführende Aussprache- und Intonationsmuster</li> <li>- <b><u>Orthographie:</u></b> Festigung</li> <li>- <b><u>Grammatik (Schwerpunkte):</u></b> imparfait, passé composé, plus-que-parfait, futur composé, conditionnel présent, indirekte Objektpronomen, Komparativ und Superlativ von Adjektiven und Adverbien, indirekte Rede in der Vergangenheit, Teilsätze miteinander verbinden</li> <li>- <b><u>Wortschatz:</u></b> discours en classe, Ländernamen</li> </ul> |
| <p><b><u>Texte und Medien:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Texte aus dem Lehrwerk</li> </ul>                                                                                                                                                                      | <p><b><u>Methodische Kompetenzen:</u></b></p> <p><b><u>Hören/ Lesen:</u></b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b><u>schriftliche Leistungsfeststellungen:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Schriftliche Übungen (Wortschatz</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |



# HÖLDERLIN

Städtisches Hölderlin-Gymnasium Köln mit bilinguaem Zweig Englisch

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                  |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| <p>- Hörverstehensübungen (CD des Lehrwerks)</p> | <p>Strategien zur Erschließung von texten entwickeln mit Hilfe sprachlichen Vorwissens quand, qui, comment, pourquoi), Wörter mit Hilfe anderer Sprachen erschließen, Benutzung des zweisprachigen Wörterbuchs</p> <p><u>Sprechen/ Schreiben:</u></p> <p>Wortschatz in Sachgruppen ordnen, Dialoge und Rollenspiele erstellen, vortragen und reflektieren, in einzelnen Phasen das Französische als Arbeitssprachen anwenden</p> | <p>und Grammatik)</p> <p>- 4 Klassenarbeiten</p> |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|